

занятий по программе «Юный экскурсовод», «Лектор» (школа с. Старые Арти Артинского района, школа п. Гари Гаринского района).

Силами школьных музеев постоянно организуются встречи с ветеранами войны и труда, именитыми выпускниками школ, мастерами народных промыслов, проводятся фольклорные праздники и представления.

Наряду с традиционными формами работы возникают и новые направления просветительской деятельности музеев школ. Так, музей средней школы № 2 г. Качканара выпускает школьный исторический сборник «Моя семья в истории Отечества». Музеи, имеющие технические возможности, создают видео- и фонотеку основных событий в жизни школы, села, города. Демонстрация этих сюжетов освежает экскурсии и помогает создать эмоциональную атмосферу.

Необходимо сказать хотя бы несколько слов о руководителях и работниках музеев, которыми являются и учителя-предметники, и педагоги дополнительного образования. Но все они – истинные энтузиасты музейного дела и во многом благодаря им школьные музеи существуют и развиваются, выполняют свою воспитательную роль. Сотрудники музеев постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в конкурсах и научно-практических конференциях. Многие музеи имеют грамоты районного, городского, областного и федерального уровня, отмечаящие их высокие заслуги в деле образования и воспитания подрастающего поколения.

Воронова С.Н.

Возможности оценочно-рейтинговой системы в реализации технологии личностно-ориентированного обучения

Введение в Свердловской области национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта продиктовано потребностями общества в обеспечении прав личности на развитие творческого потенциала, реализацию образовательных потребностей. Новая образовательная модель как на федеральном, так и региональном уровне, определила новые цели и педагогические основания, нормы и ценности школьного образовательного процесса, главным результатом которого становится достижение социальной компетенции учащихся, подготовка их к жизни и деятельности в новых условиях современного социума. Самоопределение и саморазвитие являются понятиями, наиболее полно выражающими социальную зрелость личности, способную понимать и принимать противоречия современного мира, строить собственную модель поведения. Именно таким образом понимаемая личность становится сегодня центром педагогической деятельности. Современная практика образования должна обеспечить возможность неограниченного личностно-

го развития ученика в соответствии с его индивидуальными целями, интересами, склонностями.

Личностно-ориентированное обучение в современной школе занимает внимание ученых, психологов, учителей. Сегодня можно говорить о достаточно подробной теоретической проработке данной темы, но ее реализация на практике остается проблемой. Считая главным для себя раскрытие творческого потенциала учащегося, формирование личности не только обогащенной знаниями, но и способной строить свое знание, личности способной к самоопределению, динамичному и многообразному действию, мы опирались на разработанные И.С. Якиманской принципы построения личностно-ориентированного обучения:

- образовательный процесс представляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъектный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении;

- содержание образования, его средства и методы подбираются и организуются так, чтобы ученик мог проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме;

- критериальная база учитывает не только уровень достигнутых знаний, умений, навыков но и сформированность определенного интеллекта;

- образованность как совокупность знаний, умений, индивидуальных способностей является важнейшим средством становления духовных и интеллектуальных качеств ученика, что выступает основной целью современного образования.

Созданная нами оценочно-рейтинговая система позволяет реализовать данные условия в преподавании истории. Специфика учебной деятельности в рамках концентрической системы требует не только передачи информации, но и всей организации уроков особым образом. На наш взгляд, важны такие моменты, как выбор учителем логики, объема содержания, форм и методов практического усвоения темы каждым учеником. Личностно-ориентированное обучение предполагает активную роль учителя и ученика, который не просто усваивает предложенный на уроке и в учебнике материал, но выбирает, контролирует, корректирует свою познавательную деятельность. Содержание программы разделено по проблемно-хронологическому принципу на модули, логическая схема которых не меняется и включает следующие обязательные этапы:

I этап	ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ
	Содержание: <ul style="list-style-type: none"> - перспективное планирование - определение цели и задач курса, темы - выбор структуры содержания - отбор исторического материала - конструирование уроков различного типа, внеклассных мероприятий

II этап	ВВОДНО-МОТИВАЦИОННЫЙ			
	Содержание: - временные рамки темы – особенности эпохи - беседа с учащимися – актуализация знаний, социального опыта - вводная лекция: основные изменения в общественной жизни на протяжении данной эпохи, исторические интерпретации темы. - презентация вариантов и форм деятельности учащихся в рамках данной темы			
III этап	ОПЕРАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ			
	Содержание:			
		Коллективная работа	Индивидуальная работа	
	Урок	- лекция - семинар - лабораторная работа - практикум и т.д.	- организационно-обучающие игры - тренинг - викторина	- логическая схема - доклад - экспертиза
	Внеурочная деятельность	- школьные тематические олимпиады - творческие конкурсы - экскурсии	- конкурс творческих проектов	- мини-реферат - аналитическая справка - сочинение - резюме - словарь эпохи
IV этап	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ			
	Обобщение – коррекция – контроль - подведение итогов /рейтинговый лист/			
V этап	АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
	- учет успешности в усвоении материала - учет индивидуальных результатов /зачетная книжка/ - анализ успешности реализации целей			

Изучение нового материала строится не только в форме лекции, что вполне оправдано для старших классов, неотъемлемой частью становится многовариантная урочная и внеурочная деятельность учащихся. В рамках ОРС за каждым - свободный выбор и ответственность за выполнение заданий, которые могут быть индивидуальными, для группы с общими интересами, для всего класса. Предлагаемые, в зависимости от содержания конкретной темы, способы работы имеют главной целью развитие мышления и направлены на развитие общеучебных навыков, в том числе планирование учебной деятельности, рациональная ее организация, развитие умений осмысливания материала, восприятия информации. Хотелось бы подчеркнуть, что ОРС в целом работает и на формирование умений оценки и осмысления своих действий и их результатов через контроль, самоконтроль, коррекцию результатов учебной деятельности. Подведение итогов также осуществляется через систему баллов, отражается каждым в зачетной книжке, в рейтингах успешности.

Таким образом, рейтинговая оценка знаний выступает важным элементом в процессе учения, который становится более целенаправленным и динамичным. Рейтинговая система позволяет учителю отслеживать через баллы познавательную активность, психологический настрой всех и каждого, корректировать овладение учебными навыками. Сумма баллов варьируется по мере роста умений, больше - заданиям с элементами творчества - историческим сочинениям, мини-рефератам, рецензиям, резюме, за руководство творческими группами. Традиционная оценка выставляется за успешность, качество выполнения выбранной работы. Предлагаемый вариант оценивания позволяет сравнивать успехи внутри одного коллектива, между классами по отдельному виду деятельности, по теме, по итогам четверти. Открытость результатов очень значима для подростков, которые только осваивают навыки самоанализа и часто действуют только на уровне сравнения.

Результаты собственных наблюдений, а также отзывы коллег, апробировавших данную систему в отдельных темах, анкетирование учащихся позволяют определить следующие положительные результаты:

- ОРС нацеливает процесс учения и обучения на личность ученика; меняется роль учителя; обратная связь становится системой;
- Увеличивается качество знаний по предмету, т.к. в основе лежит личная заинтересованность, осознанность учения; традиционная школьная оценка получила более реальную наполненность;
- Выросла самостоятельность, креативность учащихся;
- ОРС работает на реализацию Я-концепции, так как сильные ученики утверждают в своих способностях, для слабых всегда есть возможность добиться успеха, нет уравниловки и усреднения;
- обеспечивается системность, логичность, последовательность действий учащихся и учителя, что делает возможным воспроизведения ОРС в любом предмете, курсе, с учащимися любого возраста;
- деятельность в рамках данной системы нацеливает участников учебного процесса, и учащихся, и учителя на постоянное освоение нового, самообразование, творческий поиск.

На сегодняшний день еще, безусловно, рано говорить, что наша оценочно-рейтинговая система полностью оформилась, работа над ее совершенствованием продолжается. Но апробация ОРС на протяжении ряда лет позволяет говорить о ее эффективности, адаптированности к работе по интеграции учебных дисциплин, вариативности и дифференциации обучения.

Селевко Г. К. Современные педагогические технологии М., 1998.

Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе М., 1996.